

**PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DITINJAU
DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU MENGAJAR
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata -1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

MEILISA DWI ARDINI

A 210 090 129

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI
GURU MENGAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

MEILISA DWI ARDINI

A 210 090 129

Telah Disetujui dan Disyahkan Oleh Pembimbing Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing

2. 

Drs. Djumali, M. Pd

NIK.144

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DITINJAU
DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU MENGAJAR
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

MEILISA DWI ARDINI

A 210 090 129

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Juli 2013

Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs Djumali, M. Pd
2. Drs. Djalal Fuadi, M.Pd
3. Drs. Sriyono, M.Pd

2. 
(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



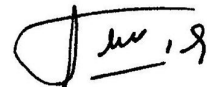
Dra. N. Setyaningsih, MSi
NIK 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



MEILISA DWI ARDINI

A 210 090 134

MOTTO

Hadapi masa lalu tanpa penyesalan. Hadapi hari ini dengan tegar dan percaya diri. Siapkan masa depan dengan rencana yang matang dan tanpa rasa khawatir.

(Harry Tanoesoedibyo)

Sejumlah godaan akan datang kepada mereka yang tekun dan rajin, tapi seluruh godaan akan menyerang mereka yang bermalas – malasan.

(Charles H Spurgeon)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya setiap tulisan yang tertuang dalam lembar karya tulis ini merupakan bagian wujud keagungan dan hidayah –Nya. Karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Terimakasih untuk kedua Orangtuaku, Ibuku Sri Suyati, S.Pd dan Bapakku Lasiban sungguh sangat besar arti hidup kalian bagiku, sungguh sangat besar perjuangan kalian untuk menjadikanku dapat gelar seperti ini. Kalian telah membimbingku, telah memberikan yang terbaik untukku, telah memberikan kasih sayang yang tulus, telah menjadi lentera terang dalam hidupku, rasanya tidak cukup beribu-ribu kata terimakasih untuk membalas segala jasa-jasamu.
2. Kakak – kakaku tersayang Ellyana Ekowati dan Dina yang memberi semangat dalam menyelesaikan skripsiku ini.
3. Sahabatku dan teman - temanku akuntansi angkatan 2009 (Khoiriyah, Yusnia, Ida, dina, fani) pokoknya teman-teman yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu terimakasih banyak kalian sudah mengisi hari-hariku dibangku kuliah menjadi lebih bermakna.
4. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul :

“Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Ditinjau Dari Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana Pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini adanya bantuan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada :

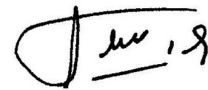
1. Dra. Nining Styaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universits Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenaan memberikan ijin penyusunan skripsi.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, M.M selaku Ketua Jurusan Progdi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.

3. Dra. Darsinah, SE,M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran, masukan selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Djumali, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan dan petunjuk selama penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dosen Akuntansi yang telah membekali ilmu pengetahuan pada peneliti.
6. Bapak Sukhendar S.Pd selaku wakil kepala sekolah yang telah memberi ijin dalam pelaksanaan penelitian
7. Bapak Toto Cahyo S.Pd selaku guru mata pelajaran yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
8. Siswa-siswi kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah membantu penelitian

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik penulis sendiri maupun pada pembaca umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Surakarta, 24 Juni 2013



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.	i
HALAMAN PERSETUJUAN.	ii
HALAMAN PENGESAHAN.	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.	vi
KATA PENGANTAR.	vii
DAFTAR ISI.	ix
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	10
1. Pengertian Prestasi.....	10

2. Pengertian Belajar.....	10
3. Pengertian Prestasi Belajar IPS	11
4. Faktor –faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar IPS	12
B. Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.....	17
1. Pengertian Persepsi	17
2. Proses Pembentukan Persepsi	17
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Persepsi	19
4. Pengertian Kompetensi	20
5. Pengertian Kompetensi Guru	21
6. Kompetensi Pedagogik	22
7. Pengertian Kompetensi Guru Mengajar	23
8. Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar	24
9. Indikator Pengukuran Kompetensi Guru Mengajar	25
C. Kemandirian Belajar.....	
1. Pengertian Belajar Mandiri	25
2. Ciri – ciri Belajarnya Orang Dewasa	27
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar ..	27
4. Keuntungan Belajar Mandiri	31
5. Indikator Kemandirian Belajar	31
D. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	32

1. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar Terhadap Prestasi Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	33
3. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	34
E. Kerangka Pemikiran	35
F. Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	37
B. Jenis Penelitian	37
1. Jenis Penelitian	37
2. Pendekatan Penelitian	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi Sampel dan Sampling	40
1. Populasi	40
2. Sampel	41
3. Sampling	42
E. Variabel Penelitian	44
F. Sumber Data	44
1. Data Primer	44
2. Data Sekunder.....	44

G. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Metode Angket	45
2. Metode Dokumentasi	48
H. Teknik Pengujian Instrument	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	49
I. Uji Prasyarat Analisis	50
1. Uji Noramalitas	50
2. Uji Linieritas	51
J. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis Regresi Linier Ganda	53
2. Uji T	53
3. Uji F	54
4. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	58
1. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	58
2. Visi Misi dan Tujuan	60
B. Pengujian Instrument	62
1. Uji Validitas	62
2. Uji Reliabilitas	65
C. Deskripsi Data	66
D. Uji Prasyarat Analisis	69

1. Uji Normalitas	70
2. Uji Linieritas	71
E. Analisis Data	71
1. Analisis Regresi Linier Ganda	71
2. Uji T	73
3. Uji F	76
4. Koefisien Determinasi	78
F. Pembahasan	79
1. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar Terhadap Prestasi Ilmu Pengetahuan Sosial	79
2. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	80
3. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Terjadinya Persepsi.1	18
Gambar 2.2 Proses Terjadinya Persepsi 2.....	19
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.	35
Gambar 4.1 Gambar Statistik Uji T Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.	74
Gambar 4.2 Gambar Statistik Uji T Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.	76
Gambar 4.3 Gambar Statistik Uji F Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi.	41
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah Sampel.	42
Tabel 3.3 Distribusi Sampel.	43
Tabel 3.4 Kisi – kisi Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Kemandirian Belajar.....	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar	62
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar Siswa.	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.	65
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.....	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar.	68
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar IPS.....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas.	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Ganda.	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar dan Keamandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS.....	90
Lampiran2 Skor Hasil Try Out Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.....	93
Lampiran3 Skor Hasil Try Out Kemandirian Belajar.....	94
Lampiran4 Uji Validitas Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.	95
Lampiran5 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.	96
Lampiran6 Uji Reliabilitas Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.	97
Lampiran7 Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar.....	98
Lampiran8 Skor Jawaban Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.	99
Lampiran9 Skor Jawaban Angket Kemandirian Belajar Siswa.	102
Lampiran10 Daftar Nilai Prestasi Belajar IPS.....	105
Lampiran11 Data Induk Penelitian.	108
Lampiran12 Deskripsi Data.....	111
Lampiran13 Uji Normalitas Data.	117
Lampiran14 Uji Linieritas Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar.	118
Lampiran15 Uji Linieritas Kemandirian Belajar siswa.	119
Lampiran16 Analisi Regresi Ganda Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru	

Mengajar dan Kemandirian Belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar	
Ilmu Pengetahuan Sosial.....	120
Lampiran17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	121
Lampiran18 Tabel – table Statistik.....	122
Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	

ABSTRAK

**PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI
GURU MENGAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS VII SEKOLAH MENEGAH
PERTAMA MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN
2012/2013**

Meilisa Dwi Ardini, A. 210090129, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Pengaruh persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial, 2) pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial, 3) pengaruh persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 160 siswa dengan sampel sebanyak 110 siswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier ganda, uji t, uji f, dan sumbangan efektif dan sumbangan relatif

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 31,616 + 0,711X_1 + 0,658X_2$, artinya prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial dipengaruhi oleh persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar dan kemandirian belajar siswa. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : 1) Persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,130 > 1,982$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,035$. 2) kemandirian belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,990 > 1,982$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,049$. 3) persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar dan kemandirian belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $10,800 > 3,081$, dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. 4) variabel persepsi siswa mengenai kompetensi guru mengajar memberikan sumbangan efektif 8,7% dan SR 52%, variabel kemandirian belajar siswa memberikan sumbangan efektif 8 % dan SR 48%. Sehingga total sumbangan efektif kedua variabel sebesar 16,7% sedangkan sisanya 83,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru Mengajar, Kemandirian Belajar Siswa*